

## 2024 年度「FDを推進するための活動補助」報告書

札幌学院大学 FD センター長 殿

2025 年 1 月 30 日

| (申請者名)<br><br>堀池 航洋                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | (複数で申請の場合、参加教員の氏名) |      |      |      |     |     |      |      |  |  |  |  |  |     |      |      |      |     |     |          |  |  |  |  |  |  |              |  |  |  |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |           |  |  |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------|------|------|-----|-----|------|------|--|--|--|--|--|-----|------|------|------|-----|-----|----------|--|--|--|--|--|--|--------------|--|--|--|--|--|--|-------------|--|--|--|--|--|--|-------------|--|--|--|--|--|--|-----------|--|--|--|--|--|--|
| (科目名)<br>専門ゼミナールⅣ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                    |      |      |      |     |     |      |      |  |  |  |  |  |     |      |      |      |     |     |          |  |  |  |  |  |  |              |  |  |  |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |           |  |  |  |  |  |  |
| (取組の趣旨、実施計画、今年度の達成目標) の報告                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    |      |      |      |     |     |      |      |  |  |  |  |  |     |      |      |      |     |     |          |  |  |  |  |  |  |              |  |  |  |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |           |  |  |  |  |  |  |
| <p><b>【取組の趣旨】</b></p> <p>本取組は、昨今大学教育において特に注目される PBL について、その実践例等の調査・検討を通じて、PBL を用いた本学での授業モデルを構築することを目的とする予備的取組である。PBL (Project-based Learning / Problem-based Learning) とは、現実の社会課題の解決、あるいはそれを想定した問題解決を志向する学習形態であり、アクティブラーニングの手法の一つである。知識のインプットを中心とした講義形式等の受動的学習ではなく、学生の自主性・主体性を重視し、自ら得た知識や情報にもとづく着想と発案といったアウトプットを中心とした能動的学習を行う点に特徴がある。本取組では、上記の目的達成のために、①先行事例として、効果的な PBL により高い教育成果をあげていることで知られる小樽商科大学・立命館大学政策科学部に対し、導入の経緯、具体的な実践例、および運用上の課題と対策等のノウハウに関する聞き取り調査を行った。その結果を踏まえ、②申請者担当科目の「専門ゼミナールⅣ」(法学部専門科目)で PBL の試行モデルの実施・検討を行うとともに、③本学にて実施を想定した知見の獲得を目標とした。なお、本取組の実施内容や成果等の詳細については、報告書を別に作成した。</p> <p><b>【実施計画】</b></p> <p>本取組は実施に際し以下の計画を想定し、全体を通して概ね計画の通り実施された。</p> <p style="text-align: center;">表 本取組全体の実施計画</p> <table border="1" data-bbox="371 1182 1308 1408"> <thead> <tr> <th rowspan="2">実施項目</th> <th colspan="6">実施時期</th> </tr> <tr> <th>9 月</th> <th>10 月</th> <th>11 月</th> <th>12 月</th> <th>1 月</th> <th>2 月</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>① 事前文献調査</td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>① 先行事例の調査・整理</td> <td></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>② 授業での試行・検討</td> <td></td> <td></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>③ モデル再検討・構築</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td></td> </tr> <tr> <td>④ 成果報告等作成</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>【今年度の達成目標】</b></p> <p>本取組が掲げた上記の目標はいずれも達成され、また本取組の目的である PBL を用いた本学での授業モデルの構築も達成された。当然のことながら、本取組で構築した試行モデルは完全なものとは言い難く、今後も継続的に内容を検討・修正していくことが求められる。</p> |                    |      |      |      |     |     | 実施項目 | 実施時期 |  |  |  |  |  | 9 月 | 10 月 | 11 月 | 12 月 | 1 月 | 2 月 | ① 事前文献調査 |  |  |  |  |  |  | ① 先行事例の調査・整理 |  |  |  |  |  |  | ② 授業での試行・検討 |  |  |  |  |  |  | ③ モデル再検討・構築 |  |  |  |  |  |  | ④ 成果報告等作成 |  |  |  |  |  |  |
| 実施項目                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 実施時期               |      |      |      |     |     |      |      |  |  |  |  |  |     |      |      |      |     |     |          |  |  |  |  |  |  |              |  |  |  |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |           |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 9 月                | 10 月 | 11 月 | 12 月 | 1 月 | 2 月 |      |      |  |  |  |  |  |     |      |      |      |     |     |          |  |  |  |  |  |  |              |  |  |  |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |           |  |  |  |  |  |  |
| ① 事前文献調査                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |      |      |      |     |     |      |      |  |  |  |  |  |     |      |      |      |     |     |          |  |  |  |  |  |  |              |  |  |  |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |           |  |  |  |  |  |  |
| ① 先行事例の調査・整理                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |      |      |      |     |     |      |      |  |  |  |  |  |     |      |      |      |     |     |          |  |  |  |  |  |  |              |  |  |  |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |           |  |  |  |  |  |  |
| ② 授業での試行・検討                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |      |      |      |     |     |      |      |  |  |  |  |  |     |      |      |      |     |     |          |  |  |  |  |  |  |              |  |  |  |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |           |  |  |  |  |  |  |
| ③ モデル再検討・構築                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |      |      |      |     |     |      |      |  |  |  |  |  |     |      |      |      |     |     |          |  |  |  |  |  |  |              |  |  |  |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |           |  |  |  |  |  |  |
| ④ 成果報告等作成                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    |      |      |      |     |     |      |      |  |  |  |  |  |     |      |      |      |     |     |          |  |  |  |  |  |  |              |  |  |  |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |           |  |  |  |  |  |  |
| (期待された効果、他の授業科目への適用可能性) の報告                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |      |      |      |     |     |      |      |  |  |  |  |  |     |      |      |      |     |     |          |  |  |  |  |  |  |              |  |  |  |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |           |  |  |  |  |  |  |
| <p><b>【期待された効果】</b></p> <p>周知の通り、来る「Society 5.0」時代における「自ら課題を発見し解決手法を模索する、探究的な活動を通じて身につく能力・資質」の重要性や(内閣府 2022)、高等学校で「探求」学習が導入されその完成年度を迎えたことにより、PBL は大学教育においても急速な広がりを見せている。しかしその一方で、PBL の方法論に関する教員・職員の理解や適切な授業設計等の下地無しに導入しようとするれば、スムーズな授業運営は望めず、不十分な運用により教育効果を得られない。本学で PBL を導入する際の課題としては、【a】学生の不慣れ・学習モチベーションの低下、【b】基礎的能力・素養・学習姿勢の欠如、【c】教職員の理解不足、そして【d】組織的対応と支援体制の未整備を指摘できるが、本取組はこれら諸課題についても先行事例に対する調査を実施し、いくつかの知見を獲得した。PBL の成否は授業内での教員の振る舞いや知識だけでなく、授業買いで支援体制や教育体制にも左右される。本取組の成果はそうした PBL の導入に影響を及ぼす要因に対する示唆となると考えている。</p> <p><b>【他の授業科目への適用可能性】</b></p> <p>本取組が目指した PBL モデルは、それら諸課題を前提としながら、教育効果と事務・授業負担とのバランスを勘案し構築したものであり、ある程度の汎用性があると考えている。また、今回作成した PBL の評価にかかるルーブリックや自己評価チェックシートは、引き続き内容の修正を重ねる必要があるとはいえ、PBL を用いた授業における成績評価に用いることができると考えている。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |      |      |      |     |     |      |      |  |  |  |  |  |     |      |      |      |     |     |          |  |  |  |  |  |  |              |  |  |  |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |           |  |  |  |  |  |  |

|                                                                                                                                 |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <p>（所要経費及び実施時期）の報告</p> <p>本取組では、書籍費および調査に係る往復移動費を経費として執行し、査定金額の満額を執行した。なお申請時に計上していた宿泊費については、航空券代およびホテル代の高騰により往復移動費に組み替えている。</p> |   |
| （執行経費内訳）                                                                                                                        |   |
| ・ 書籍費：18,150 円                                                                                                                  | ・ |
| ・ 往復移動費（小樽商科大学）：1,898 円                                                                                                         | ・ |
| ・ 往復移動費（立命館大学）：58,892 円                                                                                                         | ・ |
| 合 計 78,940 円                                                                                                                    |   |

記述欄が不足する場合は、拡張してください。

**提出期限 2025 年 2 月 14 日(金) 17 時**